



ISO 9001: 2015 Cert. N° IT279107
Settori EA di attività – Valid. 16.02.2018 – 15.02.2021



Rev. N.01 del 16.02.2018

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793
Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758
Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

MOD_PDO - Rev 02 del 06-11-2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

A.S. 2025-2026

CLASSI QUINTE

Classi: 5° A - 5° B

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA /Articolazione: "Conduzione del Mezzo"

- Opzione "Conduzione del Mezzo Navale"
- Opzione "Conduzione degli ApparatI e Impianti Marittimi"

DOCENTE: Maurizio Malavasi

ARTICOLAZIONE ORARIA annuale e settimanale

66 ore annuali, 2 settimanali



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Trasporti e Logistica – Logistica
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Via Pisano, 7 - Cagliari

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (v. Programmazione collegiale CdC)

5B: Classe omogenea sotto tutti i punti di vista, a cominciare da quello atletico per arrivare a quello comportamentale. Il significato di un messaggio tecnico viene compreso in maniera più che soddisfacente. Il buon clima presente nella classe permette di lavorare in maniera eccellente.

5A: Classe particolarmente eterogenea dove sono presenti tutti i livelli sia dal punto di vista atletico che motorio. In genere un messaggio tecnico viene riconosciuto e messo in pratica in maniera soddisfacente da alcuni/e e meno da altri/e.

COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL V ANNO (Selezionare quelle di riferimento)

Asse 1 dei linguaggi	
Lingua italiana	• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi
Lingua straniera	a) Utilizzare la lingua ⁽³⁾ inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
Altri linguaggi	b) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario c) Utilizzare e produrre testi multimediali
Asse 2 matematico	
1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 4. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
Asse 3 scientifico - tecnologico	
– Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. – Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza – Essere consapevole delle potenzialità dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
Asse 4 storico - sociale	
– Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali – Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente – Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSI QUINTE			
Competenze	Conoscenze		Abilità
M.1 La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	- Apprendimento e controllo motorio del proprio corpo - Essere in grado di utilizzare tutte le conoscenze acquisite in ambito motorio - I principi dell'allenamento: il carico interno ed esterno; i mezzi e i tempi		- Analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e saperli modificare - Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali di fronte alla costanza dell'allenamento.
M.2 Lo sport, le regole e il fair play	- Saper applicare strategie di gioco evolute negli sport di squadra ed eseguire attività sportive complesse negli sport individuali e all'aria aperta. - Sport di squadra: Pallavolo, pallacanestro, pallamano, touch rugby, ultimate: i ruoli e i fondamentali di squadra		- Applicare al meglio la conoscenza dei fondamentali individuali dei principali sport - Praticare e organizzare gli sport proposti apportando il proprio contributo. - Consolidare i valori sociali dello sport
M.3 Relazione con l'ambiente naturale	- Praticare attività sportive all'aperto per un corretto rapporto con l'ambiente		- Tramite le uscite in bicicletta, migliorare nella conduzione del mezzo - Sperimentare la trasversalità delle proposte sportive
M.4 Sport e diritti civili	- Conoscere la storia di alcuni campioni dello sport che si sono battuti per la difesa dei diritti civili degli afro-americani		- Riuscire ad affrontare argomenti legati al rapporto tra diritti e civili e sport con cognizione e profondità di pensiero
M.1 Periodo di realizzazione:	M.2 Periodo di realizzazione:	M.3 Periodo di realizzazione:	M.4 Periodo di realizzazione:
Sett./Mag.	Sett./Mag.	Sett./Mag.	Sett./Mag.
Tot. h 26	Tot. h 26	Tot. h 8	Tot. h 6

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA	
M.1	- Essere in grado di definire le capacità coordinative, di svolgere gli esercizi in maniera completa pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace - Saper riconoscere le capacità condizionali nel tempo e nello spazio
M.2	- Saper eseguire in maniera produttiva i fondamentali di pallavolo, pallacanestro, pallamano, touch rugby e ultimate
M.3	- Praticare in maniera responsabile attività sportive in ambiente naturale
M.4	- Conoscere e saper collocare temporalmente gli avvenimenti storici legati alle lotte per i diritti civili per cui alcuni campioni sportivi si sono battuti

STRATEGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore			
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	Lezione partecipata : x Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) x Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) x Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio ☐ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni		X dialogo formativo X problem solving ☐ problem ☐ cooperative learning ☐ brain-stormi ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	X attrezzature di laboratorio o piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra..... o o o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		X dispense libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book X apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>).....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	X prova strutturata X prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ saggio breve ☐ prova di simulazione X soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi. Gli esiti delle verifiche in itinere	
Fine modulo	X prova strutturata X prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione X soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.	
Numero minimo di valutazioni	Due per quadrimestre escluse quelle di recupero			

Azioni di recupero ed approfondimento	– Il <u>Recupero</u> sarà curriculare attraverso interventi personalizzati e in linea con gli obiettivi da raggiungere – L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni
---------------------------------------	---

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

(Approvate dal dipartimento di scienze motorie)

	Fascia (2-3)	Fascia (4-5)	Fascia (6)	Fascia (7)	Fascia (8)	Fascia (9)	Fascia (10)
Partecipazione e impegno.	Mancanze gravi e impegno inadeguato	Impegno poco costante e interesse modesto	Partecipazione costante ma con attenzione saltuaria	Discreta diligenza e correttezza. Impegno adeguato	Partecipazione emotiva e collaborativa	Diligenza costante e partecipazione. Impegno attivo.	Completa padronanza motoria. Partecipazione e impegno eccellenti.
Conoscenze	Mancanza di conoscenze	Imprecise conoscenze e risposte non del tutto adeguate	Conoscenze incomplete ma adeguate.	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti.	Buone conoscenze e capacità di stabilire collegamenti	Conoscenze ampie e approfondite.	Conoscenza completa e approfondita, ottima capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari
Competenze	Prova non svolta	Prova non superata	Obiettivo raggiunto con disponibilità modesta e facilitata	Obiettivo raggiunto in condizioni di esecuzione normale	Obiettivo superato senza nessuna difficoltà	Obiettivo raggiunto in esercizi complessi	Obiettivo raggiunto in esercizi e in compiti situazionali vari

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON DSA

A) - Per gli **alunni con disabilità certificata** la valutazione avrà per oggetto: il comportamento, le discipline e la attività svolte sulla base del **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**, previsto dall'art. 314, comma 4 del T.U. di cui al D.lgs. n. 297 /1994.

La **valutazione è espressa in decimi** secondo le modalità e le condizioni previste dallo stesso decreto.

B) - Per gli alunni con **Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) certificate**, **la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive** e saranno conformate alla diagnosi medico-specialistica rilasciata per ciascuno studente.

A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, saranno adottati **strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi** ritenuti più idonei per colmare le discrepanze esistenti tra ragazzi normodotati e ragazzi con D.S.A..

Tra le **misure compensative** assumibili all'interno del piano di lavoro si individuano:

- d) l'uso di mappe concettuali e schemi
- e) la scrittura in stampatello maiuscolo
- f) l'uso del computer col correttore automatico per i compiti a casa
- g) l'eventuale uso del registratore per il riascolto a casa delle lezioni svolte a scuola
- h) l'aumento del tempo disponibile per i compiti
- i) l'uso del testo aperto o di altri sussidi cartacei o strumentali (tabelle, grafici, cartine, ecc.) durante le verifiche o le altre fasi di lavoro (per sopperire ad una carenza di memoria nel lungo termine)
- j) l'avviso preliminare della verifica programmata

Tra le **misure dispensative** si considerano:

- a) la riduzione del carico di lavoro
- b) nelle verifiche, la formulazione di un minor numero di domande
- c) nella valutazione, la considerazione dei soli contenuti e non della forma grafica
- d) la dispensa dalle relazioni scritte prediligendo i test strutturati
- e) la rinuncia alla lettura a voce alta
- f) non costrizione a prestazioni che li mettono in imbarazzo davanti alla classe.

Inoltre, per sostenere il processo di crescita di alunni aventi un livello di **autostima** in generale molto basso ed una patologica predisposizione all'**ansia da fallimento** e a **blocchi di apprendimento anche irreversibili**, i docenti si impegnano a **coltivare negli alunni una struttura positiva di apprendimento**, aiutandoli a porsi in **situazioni di benessere** e cercando di **prevenire l'insuccesso scolastico** e il **senso di fallimento esistenziale**.

Per far ciò , i docenti adottano tutte le **strategie di supporto** come:

- l'organizzazione del lavoro scolastico per **piccoli gruppi**;
- l'adozione del principio dell'**acquisizione graduale dei contenuti**;
- la definizione di più **obiettivi intermedi**;
- la politica della **gratificazione** per gli sforzi compiuti e non solo per i risultati;
- innescare **dibattiti per la socializzazione e l'integrazione**;
- la concentrazione del **lavoro sull'essenziale**;
- l'adozione di forme di valutazione che **non** mettano l'alunno in condizione di **svantaggio rispetto agli altri**.

Per gli **alunni in ospedale**, si è disponibili a trovare in accordo con studenti/famiglie soluzioni adeguate di facilitazione del percorso formativo individualizzato.

In questi termini, il lavoro è condiviso da tutti i docenti delle discipline.

IL DOCENTE
Maurizio Malavasi

